

«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Полянская средняя общеобразовательная школа»
имени гвардии лейтенанта М.И.Ходыревского
Курского района Курской области

305521, РФ, Курская область, Курский район, МО «Полянский сельсовет», с. Полянское, д. 177А
E-mail: kurskii78@mail.ru, ИНН 4611005352/КПП 461101

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
От «20» авг. 2024г.

Утверждаю:
Директор школы И.В.Сабынина
Приказ № 1
30.08.2024г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности**

«Шахматы»

Стартовый уровень

Возраст учащихся – 7-17 лет

Объем – 72 часа

Срок реализации – 1 год

Комбарова Антонина Николаевна,
педагог дополнительного образования

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы.....	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.4. Планируемые результаты.....	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Оценочные материалы.....	11
2.3. Формы аттестации.....	12
2.4. Методические материалы.....	13
2.5. Условия реализации Программы.....	16
2.6. Рабочая программа воспитания.....	17
2.7. Список литературы.....	17

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность Программы – физкультурно- спортивная

Актуальность программы

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы – часть мирового культурного пространства. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Отличительная особенность программы «Шахматы»:

В программу заложена возможность педагогической поддержки в развитии и реализации логического потенциала обучающихся через занятия шахматами. Процесс реализации содержания программы создаёт условия для развития ряда важных личностных качеств и регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Спортивно-игровая шахматная деятельность учащихся обеспечивает межпредметные связи с математикой, историей, литературой, информатикой.

Содержание программы предполагает:

- повышенный уровень индивидуализации обучения, как в вариативности содержания, так и в отношении разнообразных форм образовательного процесса, связанных с индивидуальными особенностями обучающихся, стилями восприятия и интеллектуальной деятельности;
- широкое использование компьютерных продуктов учебного назначения, что позволяет обеспечить комплексное сочетание функций обучения, самообучения и контроля;
- развитие квалификации детей через систему соревнований.

Нормативно-правовая основа

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН от 20 ноября 1989г.);
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями вступает в силу с 01.08.2020);
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 27 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
6. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 (ред. от 02.02.2021) "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722);
7. Национальный проект «Образование» (утвержден протоколом от 03.09.2018 №10 президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и проектам);
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р)
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196, с изменениями от 30.09.2020 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
11. Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
12. Приказ комитета образования и науки Курской области от 03.03.2022 г. 1-243 «О внесении изменений в приказ Комитета образования и науки Курской области «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ» от 12.02.2021 г. №1-114»
13. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
15. Закон Курской области от 09.12.2013 №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
16. Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» (Утверждена постановлением Администрации Курской области от 15 октября 2013г. №737-па);
17. Устав МБОУ «Полянская средняя общеобразовательная школа» имени гвардии лейтенанта М.И.Ходыревского Курского района Курской области.

18. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 "О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО Открытое образование»;

19. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся возраста 7-14 лет. При реализации программы, чтобы она была результативной, учитываются краткие характеристики особенностей возраста детей.

Возрастные особенности обучающихся

Младший школьный возраст (7-10 лет).

Признаком возраста 7-10 лет является начало школьной жизни, появление социального статуса школьника. Социальная ситуация развития характеризуется переходом от свободного существования к обязательной, общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Ведущей становится учебная деятельность. Кризисным моментом возраста является мотивационный кризис, связанный с отсутствием содержательных мотивов учения. Появляется произвольность, внутренний план действия, самоконтроль, рефлексия, чувство компетентности. Для мотивационной сферы характерна учебная мотивация, внутренняя позиция школьника. Возраст характеризуется теоретическим мышлением, анализирующим восприятием, произвольной смысловой памятью и произвольным вниманием. Самооценка адекватная, появляется обобщение переживаний и осознание чувств.

Подростковый возраст (11-17 лет). Признаком возраста 11-13 лет является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка. Происходит становление человека как субъекта собственного развития. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

Особенности организации образовательного процесса

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- групповая,
- работа по подгруппам,

- работа в парах.

Состав группы разновозрастной, постоянный.

По уровню освоения программа относится к общекультурной, предполагает 1 год обучения – стартовый (ознакомительный) уровень. В соответствии с п.2, ст.17, п.4 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» форма организации образовательного процесса очная (с возможностью перехода на дистанционное обучение).

Режим занятий

Срок освоения программы - 1 год, продолжительность обучения- с сентября по июнь. Количество часов в год - 72, периодичность занятий - 2 раза в неделю продолжительностью 45 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание посредством игры в шахматы благоприятных условий для развития мышления, творческих и спортивных способностей обучающихся.

Задачи программы:

Личностные:

- формировать способность к самоорганизации;
- формировать общественно - активную личность с четкой гражданской позицией;
- формировать культуру общения и поведения в социуме;
- воспитывать навыки ведения здорового образа жизни;
- формировать инициативность, любознательность.

Метапредметные:

- формировать потребность в самостоятельности, ответственности, активности и саморазвитии;
- формировать навыки и умения работы с различной информацией;
- формировать умение работать в коллективе;
- развивать умение управлять своей деятельностью, контролировать, анализировать;
- формировать и развивать умения производить логические операции (суждение, обобщение, сравнение);
- расширять культурный кругозор учащихся.

Образовательные (предметные):

- знакомить с основными этапами развития истории шахмат;
- формировать активный словарь по шахматной терминологии;
- учить элементарным правилам игры в шахматы;
- знакомить с основными правилами шахматной игры в дебюте;
- знакомить с элементами, составляющими комбинацию;
- знакомить с основными тактическими приёмами;
- знакомить с техникой расчёта вариантов;
- учить планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;

- учить определять последовательность событий в ходе шахматной партии;
- развивать навыки работы с информационными источниками и интернет.

1.3. Содержание программы

Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Диагностика. История шахмат Шахматная доска и шахматное войско.	4	2	2	опрос
2	Ходы фигур.	12	4	8	опрос соревнования
3	Цель шахматной игры.	4	2	2	диагностическая беседа решение задач
4	Необычные ходы шахматных фигур .	6	3	3	наблюдение соревнования
5	Ничья.	8	4	4	суммарная оценка знаний практической и теоретической части
6	Запись ходов. Ценность фигур.	4	2	2	практическая работа
7	Элементарные шахматные приёмы.	4	2	2	опрос практическая игра
8	Стадии партии.	6	3	3	наблюдение практическая игра
9	Разнообразие матовых конструкций.	10	5	5	практическая игра решение задач
10	Игра в турнирах.	10	4	6	опрос
11	Итоговое занятие	4	-	4	шахматный турнир
	Итого	72	29	43	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Диагностика. История шахмат. Шахматная доска и шахматное войско. (4 часа)

Теория (2 час.): определение уровня знаний, умений, навыков игры в шахматы. Обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ. Происхождение шахмат. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика (2 час.): выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

2. Ходы фигур (12 час.).

Теория (4 час.): шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур.

Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика (8 час.): применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры».

3. Цель шахматной игры (4 час.).

Теория (2 час.): развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Шах. Мат.

Практика (2 час.): закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

4. Необычные ходы шахматных фигур. (6 час.)

Теория (3 часа): превращение пешки в ферзя и в другие фигуры, длинная и короткая рокировка. Правила рокировки, взятие на проходе.

Практика (3 часа): закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр.

1. Ничья (8 час.)

Теория (4 час.): Пат. Отличие пата от мата. Недостаток материала. Троекратное повторение позиции. Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей.

Практика (4 час.): закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр, упражнения.

2. Запись ходов. Ценность фигур (4 час.)

Теория (2 час.): краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения. Ценность шахматных фигур.

Практика (2 час): закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр, упражнения: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Видю цель».

3. Элементарные шахматные приёмы (4 час.)

Теория (2 час.): вилка, связка.

Практика (2 час): закрепление полученных знаний с помощью упражнений.

4. Стадии партии (6 час.)

Теория (3 час.): три стадии шахматной партии: определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Основные принципы развития дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Миттельшпиль. Понятие о комбинации. Основные тактические приёмы. Комбинация на спёртый мат. Эндшпиль. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Активность короля в эндшпиле. Оппозиция.

Практика (3 час.): выполнение упражнений «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

5. Разнообразие матовых конструкций (10 час.)

Теория (5 час.): Линейный мат, мат ферзём, мат ладьёй, мат двумя слонами, разнообразие матовых конструкций

Практика (5 час.): выполнение упражнений, решение задач. Конкурс решения задач на мат в 1 ход. Конкурсы решения комбинаций.

6. Игра в турнирах (10 час.)

Теория (4 час.): шахматный этикет, шахматные часы, шахматный контроль, шахматные турниры, шахматные звания и рейтинги.

Практика (6 час.): выполнение упражнений, решение задач, ответы на вопросы викторины.

7. Итоговое занятие (4 час.)

Практика (4 час.): шахматный турнир.

1.4 Планируемые результаты

Предметные результаты

По окончании обучения обучающиеся будут знать/понимать:

- историю мировых и отечественных шахмат, имена чемпионов мира и претендентов на шахматную корону, современных шахматистов;
- как разыгрываются основные дебюты и окончания, иметь в своем арсенале несколько наиболее проработанных дебютов;
- правила игры и турнирного поведения;
- основы тактики и стратегии, активно применять в своей игре тактические приемы;
- нормы этикета при игре в шахматы; - иметь представление об истории и происхождении шахмат.
- как разыгрываются основные дебюты и окончания;
- и стараться выполнять правила этикета при игре в шахматы;

будут уметь:

- владеть знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля; - применять полученные теоретические знания на практике;
- записывать партии;
- видеть и осознавать свои ошибки;
- уверенно владеть тактическими приемами, стараться их сочетать;
- осознавать свои ошибки, видеть ошибки соперника;
- самостоятельно оценивать позицию - преимущества и недостатки у каждой из сторон, возможные варианты развития событий;
- уверенно владеть тактическими приемами, грамотно их комбинировать;
- строить и реализовывать стратегические планы, читать планы противника;
- занимается самостоятельно;
- осознавать свои и чужие ошибки, искать их причину, стараться использовать ошибки соперника;
- самостоятельно грамотно анализировать позиции, четко направлять тактические приемы на реализацию стратегических планов;

Компетентностные результаты.

В процессе освоения программы обучающиеся будут иметь возможность приобрести опыт освоения универсальных компетенций и проявить:

- критическое мышление - потребность, способность и готовность к анализу и принятию решений;
- креативность - потребность, способность и готовность к созданию нового;
- коммуникация – потребность, способность и готовность к общению;
- презентация - потребность, способность и готовность представить свое мнение, суждение, отношение и собственные результаты в процессе сотрудничества; будут развиты творческие способности к шахматному искусству

Личностные результаты.

Будут развиты морально-волевые и нравственные качества,

- будет сформирована активная жизненная позиция,
- сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину и историю России,
- сформированы гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- заложено стремление к самовыражению в разных видах творческой деятельности;
- развиты навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- сформированы познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график

Таблица 7

Начало учебного года	Окончание учебного года	Количество учебных недель	Праздничные дни	Количество учебных часов/занятий	Даты промежуточной аттестации (1 полугодие)	Даты итогового контроля (промежуточной аттестации) (2 полугодие)
10.09	25.05	36	1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 12 июня, 4 ноября, 31 декабря	72	декабрь	май
Место	Муниципальное бюджетное учреждение «Полянская средняя общеобразовательная школа» имени					

проведены занятия	гвардии лейтенанта М.И.Ходыревского Курского района Курской области						
Расписание занятий							
Группа / год обучения	1 год						
Дни недели / время занятия	среда, четверг						
	14.15-15.00						

2.2. Оценочные материалы

Для оценки эффективности реализации программы необходима система отслеживания и фиксации результатов работы учащихся.

Для оценки теоретических знаний и практических умений применяются:

- Беседа
- Турниры

Достижения обучающимися планируемых результатов реализации программы определяются с помощью следующих диагностических методик: для предметных (образовательных) результатов:

- комплект тестов по разделам программы; викторины, проекты, соревнования, турниры

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы «Шахматы» предполагает комплексный подход к оценке результатов.

1. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости.

2. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких учебных действий, которые направлены на анализ своей познавательной активности и управление ею.

3. Объектом оценки предметных результатов служит способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Важной составляющей образовательной программы является мониторинг качества образования в объединении, который представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур по оценке ключевых компетенций обучающихся: личностных, метапредметных, предметных.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Для выявления уровня умений и навыков обучающихся на одном из первых занятий проводится входное тестирование (сентябрь) в виде выполнения практической работы, которая затем оценивается по определенным критериям.

Оценка уровня усвоения дополнительной общеразвивающей программы проводится 2 раза в год: в декабре, по окончании I полугодия (промежуточная аттестация) и в мае, по итогам учебного года (итоговая). Для проведения промежуточной аттестации задания составляются в соответствии с календарно-тематическим планом, исходя из объема изученного материала за полугодие; для проведения итоговой аттестации - исходя из объема изученного материала за учебный год. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

2.3. Формы аттестации

Формы аттестации включают в себя:

- входной контроль – Проводится в начальном этапе изучения шахматной игры в виде – опроса, тестирования, карточек – задний и пр.
- промежуточный контроль – проводится примерно после прохождения 1/2 части учебной программы. Проводятся в виде: контрольных практических заданий, турниров, тестирование, соревнования.
- итоговый контроль – Проводится при завершении изучения содержания программы. Проводятся в виде шахматных турниров с проведением различной формы.

2.4. Методические материалы.

На занятиях используются в сочетании различные методы обучения – словесные, наглядные, практические. К словесным относятся рассказ, беседа, объяснение. Наглядные – это показ, демонстрация. Практические – упражнения, выполнение различных работ.

Вводное занятие, каждая новая тема начинаются с рассказа, объяснения. В форме беседы проводится обсуждение партий, а также ошибок, наиболее часто встречающихся в игре. В беседе у учащихся появляется возможность высказать свое мнение, а учитель получает представление о степени усвоения ими материала. Беседа оживляет занятия, служит активизации мышления школьников.

Основное место на занятиях отведено выполнению практических работ, упражнений. На занятиях проводится воспитательная работа: воспитывается дисциплинированность, чувство взаимопомощи, товарищества, ответственности.

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
1.		Шахматный	вводное занятие	Входящий

	История шахмат Шахматная доска и шахматное войско.	инвентарь, фильмы о жизни великих шахматистов. Презентация Шахматы. библиотека шахматных книг https://www.chess.com/ru/article/view/shakhmatnyi-inventar-doska-i-figury		контроль.
2.	Ходы фигур.	Шахматный инвентарь, фильмы о жизни великих шахматистов. Презентация Шахматы. библиотека шахматных книг https://www.chess.com/ru/article/view/shakhmatnyi-inventar-doska-i-figury	занятие по углублению знаний	Беседа. Опрос.
3.	Цель шахматной игры.	Шахматный инвентарь, https://www.chess.com/ru/article/view/shakhmatnyi-inventar-doska-i-figury	занятие по углублению знаний	Наблюдение. Опрос.
4.	Необычные ходы шахматных фигур .	Шахматный инвентарь - художественные фильмы о жизни и творчестве великих шахматистов, - Презентация Шахматы - библиотека шахматных книг.	занятие по углублению знаний	Наблюдение. Опрос. применение тренировочных упражнений, заданий
5.	Ничья.	позиции для разыгрывания упражнения для самостоятельной работы - учебные партии https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_shakhmatnaja/457-1-0-5760	занятие по углублению знаний	Беседа, опрос. применение тренировочных упражнений, заданий

6.	Запись ходов. Ценность фигур.	Шахматный инвентарь, позиции для разыгрывания,- упражнения для самостоятельной работы - учебные партии https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_shahmatnaja/457-1-0-5760	занятие по углублению знаний	Беседа, опрос.
7.	Элементарные шахматные приёмы	-позиции для разыгрывания,- упражнения для самостоятельной работы,- учебные партии https://xchess.ru/10-bezhalostnykh-takticheskikh-prijomov-dlya-nachinayushchikh-shahmatistov.html https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-shahmatam-natemu-takticheskie-priemy-4319111.html	занятие по углублению знаний	Наблюдение применение тренировочных упражнений, заданий
8.	Стадии партии	- упражнения для самостоятельной работы, - учебные партии https://www.chess.com/ru/article/view/1uchshie-shahmatnye-debiuty-dlia-nachinaiushchikh - упражнения для самостоятельной работы,- учебные партии - https://xchess.ru/5-klassicheskikh-matovykh-pozitsii-kotorye-dolzhen-znat-kazhdyj-shahmatist.html	Комбинированное	Наблюдение применение тренировочных упражнений, заданий

		- учебные партии https://www.chess.com/ru/lessons/osnovy-endshpilia		
9.	Разнообразие матовых конструкций	https://infourok.ru/urok-tehnika-matovaniya-odinokogo-korolya-ferz-i-korol-protiv-korolya-1600647.html	Комбинированное	Беседа, опрос.
10.	Игра в турнирах	-материал для проведения конкурсов решения задач и комбинаций, -учебные фильмы, https://chess-boom.online/gramotnaya-podgotovka-k-turniram/	Комбинированное	Наблюдение применение тренировочных упражнений, заданий
11.	Итоговое занятие	-позиции для разыгрывания,- упражнения для самостоятельной работы, 27 - учебные партии https://ppt4web.ru/informatika/slozhnye-usloviya-shakhmatnye-zadachi.html	практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний (Соревнование)	Наблюдение

2.5. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение. Материалы по теории предмета:

- Методическая литература по профилю.
- Описание основных технологических процессов.

Методические разработки:

- Разработка тем занятий по каждому году обучения.
- Конспекты занятий.
- Разработка программы «Шахматы»

Учебно-иллюстративный материал:

- презентации.
- Методическая папка с упражнениями и задачами.

Здоровьесберегающие технологии:

- Комплекс упражнений для профилактики сутулости.
- Инструкции по технике безопасности и охране труда.

- Физкультминутки, разминки.

Материально-техническое обеспечение:

1. - комплекты шахматных фигур с досками – 8 штук;
2. - компьютер;
3. - стол для педагога, столы и стулья для учащихся;
4. - шкаф для хранения инвентаря.

Кадровое обеспечение:

Реализация данной программы предусматривает привлечение педагога дополнительного образования, владеющего теоретическими и практическими знаниями в данной области.

Критерии отбора педагогических работников:
 - профессионально-педагогическая компетентность, наличие теоретической и практической подготовки в соответствии с профилем деятельности;

- профессионально-педагогическая информированность;
- умение творчески применять имеющиеся знания на практике, программировать свою деятельность, анализировать и развивать свой опыт с учетом современных условий;
- знание основных законодательных и нормативных документов по вопросам образования и защиты прав обучающихся.

Дидактический материал: таблицы, фотографии, методическая литература, раздаточный материал, видеозаписи, методические разработки, тесты.

№	Раздел программы (в соответствии с учебным планом)	Материально-техническое обеспечение, оборудование, материалы	Методическое обеспечение (+ ссылки на обучающие материалы, видеоролики, размещенные в офиц.группе ВК, на сайте учреждения, в Интернете)
1.	Вводное занятие	компьютер; проектор; интерактивная доска.	www.russiachess.org
2.	Учебные занятия	Шахматные доски, развивающие и обучающие фильмы;	www.chessplanet.ru
3.	Итоговое занятие	Шахматные доски	

2.6. Рабочая программа воспитания (Приложение 2)

2.7. Список литературы

Список литературы,используемая педагогом

- 1.Калиниченко, Н.М. Бобби Фишер. Классический учебник шахмат / Н.М. Калиниченко. – Москва: Эксмо,2014. – 392с.
- 2.Ласло Полгар. Шахматы.5334 задачи, комбинации, пароли. Москва. ЭКСМО, 2017.- 1102с.

- 3.Селезнев, А.С. 100 шахматных этюдов Практикум по эндшпилю. /А.С Селезнев. – Москва.:RussianChess,2018. – 104 с.
- 4.Хануков, М.Г. Магистралы атаки. Вертикали и горизонталы /М.Г. Хануков,- Харьков: Факт,2008. –336с
- 5.Хануков, М.Г. Нападение и защита /М.Г. Хануков.- Харьков:Факт,2008. –336с.
- 6.Шерешевский, М., Винокуров К. Эндшпиль: Курс молодого бойца. Москва. ЭКСМО, 2020. – 176 с.

Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Блох, М. Комбинационные мотивы. Учебное пособие /М. Блох. – Москва: ОАО Экос, 2003. - 304с.
2. Дорофеева, А. Шахматы первые шаги. Мат в один ход /А. Дорофеева. – Москва: Первая образцовая типография,2020.– 80с.
- 31
3. Йоханам, Афек. Учись побеждать красиво. Эффективные комбинации и этюды для практиков. 1 том.- Москва. ЭКСМО, 2020.- 256 с.
4. Мацукевич, А.А. Шахматные правила - М.: Астрель, 2007.- 218с.
5. Нестеров, Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. - М.: РИПДЛ-Классик, 2006.- 118с

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1.Тестовые материалы для итогового контрольного опроса обучающихся на выявление уровня знаний теоретического материала.

2.Задание: выполнение практической работы.

Сводный оценочный лист

Таблица 4

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	уровень теоретических достижений		уровень практических достижений			общеучебные умения и навыки				Усвоение	
		знание спец терминов	знание теоретического материала	кол-во выполненных заданий	сложность и объем выполненных заданий	творческие способности	достижения обучающегося	интеллектуальные умения и навыки	коммуникативные умения и навыки	организационные умения и навыки		волевые качества

1. дважды
2. шесть раз
3. пять раз
4. трижды

Вопрос №4. Быстрая игра. Флажок считается упавшим, когда правильное заявление об этом делается...

1. игроком
2. зрителями
3. арбитром

Вопрос №5. Партия считается закончившейся вничью, если тот игрок, за которым очередь хода не имеет никаких возможных ходов, и его король не под шахом. О такой партии говорят, что она закончилась...

1. шахом
2. матом
3. цугцвангом
4. патом

Вопрос №6. Партия считается закончившейся вничью, если тот игрок, за которым очередь хода не имеет никаких возможных ходов, и его король не под шахом. О такой партии говорят, что она закончилась...

1. шахом
2. матом
3. цугцвангом
4. патом

Вопрос №7. Если соперник за игру сделал 3 невозможных хода...

1. судья делает предупреждение
2. судья дисквалифицирует соперника из турнира
3. судья присуждает сопернику поражение
4. нет правильного ответа

Вопрос № 8. В блиц флаг фиксирует:

1. судья
2. игрок
3. зритель
4. нет правильного ответа

Вопрос № 9. Запись партии обязательна при:

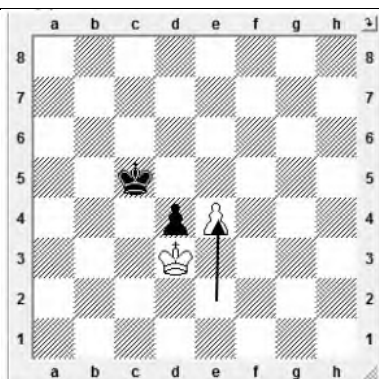
1. классическая игра
2. быстрые шахматы
3. блиц

Вопрос № 10. Быстрые шахматы это:

1. партия с фиксированным временем от 5 до 15 минут
2. партия с фиксированным временем от 15 до 60 минут
3. партия с фиксированным временем больше 60 минут.

Вариант контрольных заданий для проведения промежуточной аттестации и итогового контроля по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы»

Задание 1



Белые сыграли e2-e4. Могут ли черные пойти d4xe3?

- а) да;
- б) нет.

Задание 2



Могут ли белые сделать рокировку?

- а) да;
- б) нет.

Задание 3



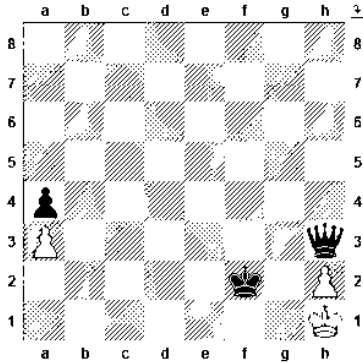
Материальный перевес:

а) у белых;

б) у черных;

в) на доске материальное равновесие.

Задание 4



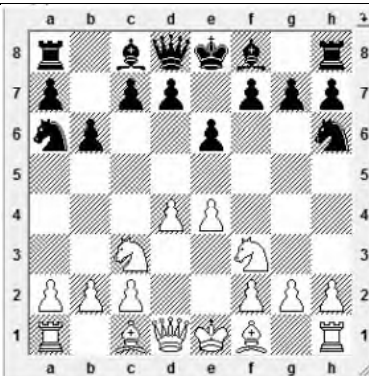
Ход белых. На доске:

а) мат;

б) шах;

в) пат.

Задание 5



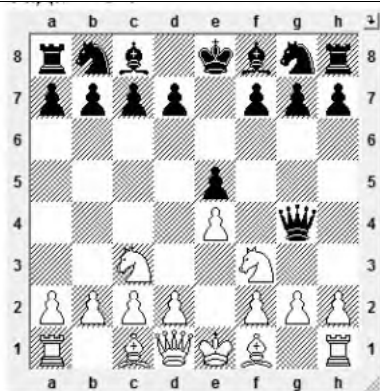
В дебюте правильно играют:

а) белые;

б) черные;

в) оба игрока.

Задание 6

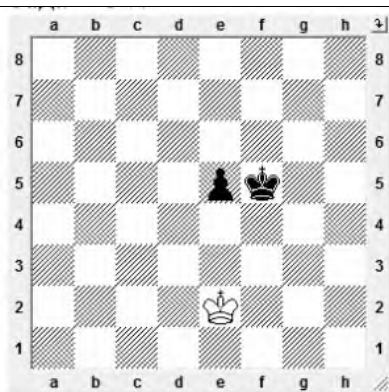


Какое утверждение правильно:

а) В начале партии нужно захватывать центр и выводить легкие фигуры.

б) В начале партии нужно быстрее выводить ферзя, чтобы поставить мат.

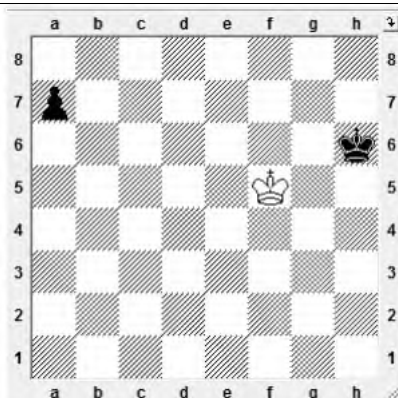
Задание 7



Сильнейший ход черных:

- а) Kpf5-f4;
- б) Kpf5-e4;
- в) e5-e4.

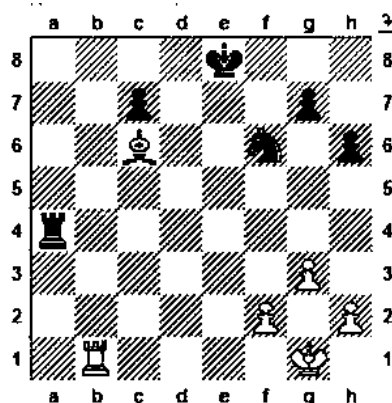
Задание 8



Ход белых. Сможет ли белый король догнать черную пешку.

- а) да;
- б) нет.

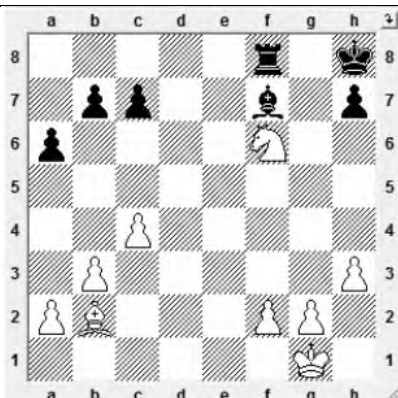
Задание 9



Белые сыграли Cg2-c6+. Какой тактический прием они применили:

- а) двойной удар;
- б) двойной шах;
- в) вскрытый шах;
- г) связка.

Задание 10



Белые начинают и дают мат в два хода с помощью тактического приема вскрытый шах. Запишите решение.

- 1. _____
- 2. _____

Задание 11

	<p>Ход белых. Выигрыш ферзя с помощью тактического приема двойной шах.</p> <p>1. _____</p>
--	--

Задание 12

	<p>Ход белых. Выигрыш ферзя с помощью тактического приема связка.</p> <p>1. _____</p>
--	---

Ответы	
Задание 1	а
Задание 2	б
Задание 3	в
Задание 4	в
Задание 5	а
Задание 6	а
Задание 7	б
Задание 8	а
Задание 9	А3
Задание 10	1. Kg4+ Kpg8 2. Kh6#
Задание 11	1. Cf8 ++
Задание 12	1. Cc4

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Рабочая программа воспитания составлена на основе «Примерной программы воспитания», которая утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по образованию 2.06.2020 г., а также на методические рекомендации «О разработке программы воспитания». Программа направлена на духовно-нравственное воспитание обучающихся.

Данная воспитательная программа представляет собой базисный минимум воспитательной работы, обязательный для проведения мероприятий для детского объединения «Шахматы», на всех уровнях обучения и может быть дополнен

педагогом дополнительного образования в зависимости от конкретных образовательных потребностей детей.

1 Цели и задачи программы.

Цель программы: формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Задачи программы:

1. развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности; доброты; совести; ответственности, чувства долга;
2. развитие волевых качеств обучающихся: самостоятельности; дисциплинированности; инициативности; принципиальности, самоотверженности, организованности;
3. воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
4. развитие у обучающихся художественно – эстетические вкусы;
5. приобщение обучающихся детей к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
6. формирование нравственного отношения к человеку, труду и природе;
7. воспитание обучающихся в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

2. Формы и методы воспитательной работы.

Творческие конкурсы в организации: Творческие конкурсы - обязательный атрибут творческой деятельности. Для растущего человека очень важно сравнить себя с другими - это дает детям материал для самооценки и более глубокого понимания себя и окружающих. Участие в конкурсах внутри детского объединения или группы создает особую соревновательную атмосферу, если победа в них становится путевкой на конкурс более высокой ступени. Эта перспектива движения - радость для участника. В завершении конкурса проходит выставка и награждение победителей.

Выставки: По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

Фестивали: На фестивалях представляются творческие работы обучающихся. Активно привлекаются родители для участия в фестивалях семейного творчества по различным направлениям.

Социальные и экологические акции: В акциях принимают участие сотрудники, родители и обучающиеся образовательных учреждений. В ходе акций

обучающиеся получают знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

Конкурсы, викторины: Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития обучающихся.

Утренник: Это мероприятие, обычно проходящее в первой половине дня, имеющее своей целью показать, чему научились дети за прошедший учебный период. В первую очередь это праздник для ребенка.

3. Планируемые результаты воспитательной работы.

1. приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
1. формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
2. готовность обучающихся к саморазвитию;
3. ценностные установки и социально-значимые качества личности;
4. активное участие коллектива и его отдельных представителей в социально-значимой деятельности и др.

4. План воспитательной работы в детском объединении «Шахматы»

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Время проведения
1	Осенние дары	Творческая мастерская	Сентябрь
2	Веселые старты	Эстафета	Октябрь
3	Конституция глазами детей	Конкурс	Октябрь-ноябрь
4	Мама – главное слово	Концерт	Ноябрь
5	Новогодняя сказка	Утренник	Декабрь
6	Птичья столовая	Акция	Январь
7	Город мастеров	Творческий конкурс	Январь
8	Зимние радости	Игротека	Февраль
9	Скворечник	Акция	Март
10	Космос	Конкурс	Март-апрель
11	Час Земли	Акция	Апрель
12	«Помним всех поименно»	Акция памяти	Май
13	Бессмертный полк	Акция	Май
14	Всероссийские диктанты	Конкурс	В течение года

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1	06 сент, 08		Вводный инструктаж по ТБ. Определение уровня знаний, умений, навыков игры в шахматы.	1	вводное занятие	кабинет	Входящий контроль.
2	13		История шахмат. Шахматная доска и шахматное войско.	1	занятие по углублению знаний	кабинет	Беседа. Опрос.
3-4	15, 20		Выполнение упражнений. Ходы шахматных фигур	2	занятие по углублению знаний	кабинет	Беседа. Опрос. Наблюдение.
5	22		Ходы фигур. Король.	1	получение новых знаний	кабинет	Беседа. Опрос.
6.	27		Ходы фигур. Слон. Конь.	1	получение новых знаний	кабинет	Беседа. Опрос.
7.	29		Ходы фигур. Ферзь. Ладья.	1	получение новых знаний	кабинет	Беседа, опрос.
8.	04 окт		Ходы фигур. Пешка.	1	получение новых знаний	кабинет	Беседа, опрос.
9-16	06 11 13 18 20 25 27 1 но		Игры и упражнения на знание фигур, их ходов и способов защиты.	8	закрепление знаний	кабинет	Опрос. Наблюдение.
17	03		Цель шахматной игры. Развитие фигур из начальной позиции	1	получение новых знаний	кабинет	Беседа, опрос.
18	08		Сильные и слабые места поля. Шах. Мат.	1	получение новых знаний	кабинет	Беседа, опрос.
19-20	10 15		Закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр:	2	закрепление знаний	кабинет	Опрос. Наблюдение.
21	17		Превращение пешки в ферзя и в другие фигуры	1	получение новых знаний	кабинет	Беседа, опрос.
22	22		Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки	1	получение новых знаний	кабинет	Беседа, опрос.
23	24		Взятие на проходе.	1	получение новых знаний	кабинет	Беседа, опрос.
24-26	29 01 де		Закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр.	3	закрепление знаний	кабинет	Опрос. Наблюдение.

	к						
27	6		Пат. Отличие пата от мата.	1	получение новых знаний	кабинет	Беседа, опрос.
28	8		Недостаток материала.	1	получение новых знаний	кабинет	Беседа, опрос.
29	13		Троекратное повторение позиции.	1	получение новых знаний	кабинет	Беседа, опрос.
30	15		Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей.	1	получение новых знаний	кабинет	Беседа, опрос.
31 - 34	20 22 27 29		Закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр, упражнения.	4	закрепление знаний	кабинет	Опрос. Наблюдение.
35	10 ян в		Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.	1	получение новых знаний	кабинет	Беседа, опрос.
36	12		Ценность шахматных фигур.	1	получение новых знаний	кабинет	Беседа, опрос.
37 - 38	17 19		Закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр, упражнений	2	закрепление знаний	кабинет	Опрос. Наблюдение.
39	24		Элементарные шахматные приёмы. Вилка.	1	получение новых знаний	кабинет	Беседа, опрос
40	26		Элементарные шахматные приёмы. Связка.	1	получение новых знаний	кабинет	Беседа, опрос
41 - 42	31 2 фе вр		Закрепление полученных знаний с помощью упражнений.	2	закрепление знаний	кабинет	Опрос. Наблюдение.
43	7		Три стадии шахматной партии. Основные принципы развития дебюта.	1	получение новых знаний	кабинет	Беседа, опрос
44	9		Миттельшпиль Понятие о комбинации.	1	получение новых знаний	кабинет	Беседа, опрос
45	14		Эндшпиль. Роль короля в эндшпиле.	1	получение новых знаний	кабинет	Беседа, опрос
46 - 48	16 21 23		Закрепление полученных знаний с помощью упражнений.	3	закрепление знаний	кабинет	Опрос. Наблюдение.
49	28		Линейный мат	1	получение новых	кабинет	Беседа, опрос

					знаний		
50	01 ма рт		Мат ферзём	1	получение новых знаний	кабинет	Беседа, опрос
51	6		Мат ладьёй	1	получение новых знаний	кабинет	Беседа, опрос
52	7		Мат двумя слонами	1	получение новых знаний	кабинет	Беседа, опрос
53	13		Разнообразие матовых конструкций	1	получение новых знаний	кабинет	Беседа, опрос
54 - 58	15 20 22 27 29		Выполнение упражнений , решение задач.	5	закреплен ие знаний	кабинет	Опрос. Наблюдение.
59	3 ап р		Шахматный этикет	1	получение новых знаний	кабинет	Беседа, опрос
60	5		Шахматные часы, шахматный контроль	1	получение новых знаний	кабинет	Беседа, опрос
61	10		Шахматные турниры	1	получение новых знаний	кабинет	Беседа, опрос
62	12		Шахматные звания и рейтинги	1	получение новых знаний	кабинет	Беседа, опрос
63 - 68	17 19 24 26 8 ма й 10		Выполнение упражнений , решение задач, ответы на вопросы викторины.	6	закреплен ие знаний	кабинет	Опрос. Наблюдение.
69 - 72	15 17 22 24		Шахматный турнир.	4	контроль знаний	кабинет	турнир